



Direzione Didattica Statale “A. De Gasperi” – Capaci

C.so Isola delle Femmine s.n. - 90040 CAPACI (PA)

☎0918671318 – ☎0918698665

C.F.80029580828 - Cod.Mecc.PAEE063003

✉ : pae063003@istruzione.it – pae063003@pec.istruzione.it

🌐 www.ddcapaci.it

Cod. Univoco: UFIUQY

P.D.P

Piano Didattico Personalizzato

*per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali***

- Alunno con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Alunno con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO/A:

ORDINE DI SCUOLA:

CLASSE:

SEZ.:

D.D “A. DE GASPERI” CAPACI
PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO
 Anno Scolastico _____

ALUNNO	
CLASSE/SEZIONE	Scuola Primaria Classe..... Sezione.....
DOCENTI di classe	
Referente BES per l'inclusione	
Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES) da parte del:	<p><input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO – Diagnosi specialistica <i>(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)</i></p> <p>Redatta da _____ In data _____ Presso _____ Tipologia del disturbo evolutivo specifico <i>(specificare i codici, il grado ed eventuali comorbidità)</i></p> <p> <input type="checkbox"/> Alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) <input type="checkbox"/> Alunno con Disturbo da Deficit dell'Attenzione (ADHD) <input type="checkbox"/> Altro..... _____ _____ </p> <p><input type="checkbox"/> CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTE – Relazione <i>(da allegare)</i> <i>“stilata dal consiglio di classe o intersezione, sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche (attraverso osservazioni, griglie, check-list...)”</i></p> <p>Redatta da _____ In data _____</p> <p> <input type="checkbox"/> Alunno/a con svantaggio socio-economico-culturale <input type="checkbox"/> Alunno/a straniero/a <input type="checkbox"/> Altro..... </p>
Trattamenti <i>es. logoterapia, psicomotricità, intervento psicologico..... o /e attività di potenziamento, di recupero, di doposcuola.....</i> <i><u>i dati possono essere ricavati dal colloquio con la famiglia</u></i>	<p>Interventi <i>(specificare tipologia, dove, quando, per quanto tempo e da chi sono stati effettuati)</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Informazioni fornite dalla famiglia	
Traguardi, obiettivi e contenuti di apprendimento	<p>Gli obiettivi e i contenuti sono gli stessi previsti per la classe, in quanto fondamentali e necessari per ottenere una competenza di base. Gli insegnanti restano disponibili a fornire ulteriori indicazioni operative in merito a specifiche attività da proporre per il lavoro individuale.</p> <p>Se necessario specificare obiettivi, traguardi, attività, contenuti personalizzati, ...nelle varie discipline o nei vari campi di esperienza</p>
Metodologie	<p>Le metodologie utilizzate sono quelle previste nelle programmazioni disciplinari, mettendo comunque in atto le opportune facilitazioni stabilite negli interventi personalizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplificazione dei contenuti, spiegazioni supplementari, compiti graduati, schede, mappe concettuali; - guida all'organizzazione del lavoro; - precedenza ad esercizi a scelta multipla, vero/falso, abbinamento; - altro...
Osservazioni	<p>In relazione alla documentazione relativa <u>alla diagnosi presentata</u> (solo DSA o ADHD) e alle specifiche osservazioni complementari dei Docenti si rilevano le seguenti problematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lentezza nei processi letto/scrittura <input type="checkbox"/> gravi carenze nella comprensione del testo scritto <input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzazione delle informazioni <input type="checkbox"/> difficoltà attentive <input type="checkbox"/> difficoltà relazionali <input type="checkbox"/> Altro

Strumenti compensativi <i>(vedi tabellaB)</i>	Misure dispensative <i>(vedi tabella A)</i>	Strategie educative e didattiche	Modalità di verifica e criteri di valutazione <i>(vedi tabellaC)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso del lettore CD e dei CD di cui sono corredati alcuni testi. <input type="checkbox"/> Uso dei CD-Rom di cui sono corredati alcuni testi. <input type="checkbox"/> LIM. <input type="checkbox"/> Lettura da parte dell'insegnante sia delle consegne, sia di brevi testi scritti. <input type="checkbox"/> Uso di audiolibri o registrazioni. <input type="checkbox"/> Uso delle tecnologie informatiche. <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice. <input type="checkbox"/> Uso delle tavole numeriche. <input type="checkbox"/> Uso delle tavole con formule geometriche. <input type="checkbox"/> Uso delle tavole di coniugazioni. <input type="checkbox"/> Mappe concettuali. <input type="checkbox"/> Possibilità di fruire di tempi più lunghi di esecuzione per le prove scritte, se necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce. <input type="checkbox"/> Dispensa da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (ortografia, regole grammaticali, ecc.) <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso mnemonico delle tabelline. <input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura e alla lavagna. <input type="checkbox"/> Dispensa dalla presa di appunti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale: <input type="checkbox"/> Cooperative-learning. <input type="checkbox"/> Altro... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate e più brevi. <input type="checkbox"/> Prove orali privilegiate rispetto alle prove scritte e talvolta sostitutive di prove scritte non ritenute adeguate. <p>Per la valutazione si seguiranno gli stessi criteri utilizzati per la classe, tranne che per la valutazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - errori ortografici, purché la parola sia comprensibile; - errori di calcolo; - errori nella conoscenza delle formule.

Patto con la famiglia e con l'alunno

Si concordano:

riduzione del carico di studio a casa

modalità di aiuto

- chi segue l'alunno nello

studio:.....

- per quali

discipline:.....

- come:.....

.....

- per quanto

tempo:.....



Strumenti compensativi utilizzati a casa:

- computer
- calcolatrice
- mappe
-

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto

in data _____ da

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
FAMIGLIA		
DOCENTI		
OPERATORI SANITARI		
FS AREA 3 Interventi e servizi per gli alunni con BES e DSA		
DIRIGENTE SCOLASTICO		

Capaci, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Marcello Lupo

A	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2.	Dispensa dall'uso del corsivo
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13.	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15.	Altro _____ _____

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura)

	e lettura)
2.	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
5.	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7.	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8.	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9.	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10.	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11.	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
15.	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
16.	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
17.	Altro _____ _____

C	Modalità di verifica e criteri di valutazione (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
2.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
3.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più

	supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
4.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
5.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
6.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
7.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
8.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
9.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
10.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
11.	Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
12.	Altro _____ _____