



*Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con* ***B****isogni* ***E****ducativi* ***S****peciali*

* Alunno con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Alunno con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**ANNO SCOLASTICO:**

**ALUNNO/A:**

**ORDINE DI SCUOLA:**

**CLASSE:**

**SEZ.:**

Anno Scolastico  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **ALUNNO** |  |
| --- | --- |
| **CLASSE/SEZIONE** | Scuola Primaria Classe...................... Sezione.................. |
| **DOCENTI di classe** |  |
| **Referente BES per l’inclusione** |  |
| **Individuazione della situazione di Bisogno**  **Educativo Speciale (BES) da parte del:** |  **SERVIZIO SANITARIO – Diagnosi specialistica**  *(o diagnosi rilasciata da privati,in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)*  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Presso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tipologia del disturboevolutivo specifico  *(specificare i codici, il grado ed eventuali comorbilità)*   |  | | --- | |  |    Alunno con Disturbo Specifico dell’Apprendimento (DSA) Alunno con Disturbo da Deficit dell’Attenzione (ADHD) Altro……..  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTE – Relazione** *(da allegare)*  *“stilata dal consiglio di classe o intersezione, sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche(attraverso osservazioni, griglie, check-list…)”*  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Alunno/a con svantaggio socio-economico-culturale  Alunno/a straniero/a  Altro…….. |
| **Trattamenti**  *es. logoterapia, psicomotricità, intervento psicologico..... o /e*  *attività di potenziamento, di recupero, di doposcuola.....*  *i dati possono essere ricavati dal colloquio con la famiglia* | Interventi  (specificare tipologia, dove, quando, per quanto tempo e da chi sono stati effettuati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **Informazioni**  **fornite dalla**  **famiglia** | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi, obiettivi e**  **contenuti di**  **apprendimento** | | | Se necessario specificare obiettivi, traguardi, attività, contenuti personalizzati, …nelle varie discipline o nei | | | --- | --- | | vari campi di esperienza |  |   Gli obiettivi e i contenuti sono gli stessi previsti per la classe, in quanto fondamentali e necessari per ottenere una competenza di base. Gli insegnanti restano disponibili a fornire ulteriori indicazioni operative in merito a specifiche attività da proporre per il lavoro individuale. | | | |
| **Metodologie** | | Le metodologie utilizzate sono quelle previste nelle programmazioni disciplinari, mettendo comunque in atto le opportune facilitazioni stabilite negli interventi personalizzati:   * semplificazione dei contenuti, spiegazioni supplementari, compiti graduati, schede, mappe concettuali; * guida all’organizzazione del lavoro; * precedenza ad esercizi a scelta multipla, vero/falso, abbinamento; * altro… | | | |
| **Osservazioni** | | In relazione alla documentazione relativa alla diagnosi presentata (solo DSA o ADHD) e alle specifiche osservazioni complementari dei Docenti si rilevano le seguenti problematiche:  lentezza nei processi letto/scrittura   gravi carenze nella comprensione del testo scritto   difficoltà nell’organizzazione delle informazioni   difficoltà attentive   difficoltà relazionali   Altro ……………………… | | | |
| **Strumenti compensativi**  *(vedi tabella B)* | | | **Misure dispensative**  *(vedi tabella A)* | **Strategie educative e didattiche** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  *(vedi tabella C)* |
|  Uso del lettore CD e dei CD di cui sono corredati alcuni testi.   Uso dei CD-ROM di cui sono corredati alcuni testi.   LIM.   Lettura da parte dell’insegnante sia delle consegne, sia di brevi testi scritti.   Uso di audiolibri o registrazioni.   Uso delle tecnologie informatiche.   Uso della calcolatrice.   Uso delle tavole numeriche.   Uso delle tavole con formule geometriche.   Uso delle tavole di coniugazioni.   Mappe concettuali.   Possibilità di fruire di tempi più lunghi di esecuzione per le prove scritte, se necessario. | | |  Dispensa dalla lettura ad alta voce.   Dispensa da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (ortografia, regole grammaticali, ecc.)   Dispensa dall’uso mnemonico delle tabelline.   Dispensa dalla scrittura sotto dettatura e alla lavagna.   Dispensa dalla presa di appunti. |  Didattica laboratoriale:   Cooperative-learning.   Altro... |  Prove scritte strutturate e più brevi.   Prove orali privilegiate rispetto alle prove scritte e talvolta sostitutive di prove scritte non ritenute adeguate.  Per la valutazione si seguiranno gli stessi criteri utilizzati per la classe, tranne che per la valutazione di:   * errori ortografici, purché la parola sia comprensibile; * errori di calcolo; * errori nella conoscenza delle formule. |
| **Patto con la famiglia e con l’alunno** | | | | | |
| Si concordano:   **riduzione del carico di studio a casa**   **modalità di aiuto**   * chi segue l’alunno nello   studio:…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………..   * per quali discipline:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………….. * come:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   …….….   * per quanto | | | | | |
|  | tempo:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………… | | | | |
|  | **Strumenti compensativi utilizzati a casa:** | | | | |
| - | computer | | | | |
| - | calcolatrice | | | | |
| - | mappe | | | | |
| - | …………………………………………………… | | | | |

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

**in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da**

|  |  | **Nome e Cognome** (*in stampatello*) | **FIRMA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **FAMIGLIA** |  |  |  |
|  |  |  |
| **DOCENTI** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **OPERATORI SANITARI** |  |  |  |
| **FS AREA 2 Interventi e servizi per gli alunni con BES e DSA** |  |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |  |

CAPACI IL DIRIGENTE SCOLASTICO

| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| 2. | Dispensa dall’uso del corsivo |
| 3. | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 8. | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| 11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| 13. | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| 14. | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 15. | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
| 1. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura |
|  | e lettura) |
| 2. | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| 3. | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| 5. | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6. | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| 7. | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8. | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9. | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10. | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| 11. | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| 12. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| 13. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| 14. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| 15. | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16. | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| 17. | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
| 1. | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 2. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 3. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più |
|  | supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| 4. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| 5. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| 6. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 7. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 8. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 9. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 10. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 11. | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
| 12. | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |